

Класс: 10

Учитель: Былинцева Ирина Михайловна

Год составления: 2021-2022 учебный год

Количество часов: 70 часов

В неделю: 2 часа

Плановых контрольных уроков: - 2

Пояснительная записка

Рабочая программа по «Истории» составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- Образовательной программы среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан», утвержденной приказом №230-ОД от 12.08.2021 года.
- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан» на 2021 – 2022 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол № 2, от 28 августа 2021 года).
- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам.
- Положения о рабочей программе учителя.
- Авторской программы А.В.Торкунова по Всеобщей истории. Новейшей истории к учебнику О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа, 10 класс, издательство «Просвещение».
- Авторской программы В.А. Никонов, С.В. Девятов, под науч. ред. С.П. Карпова к учебнику в 2 ч. «История. История России. 1914 г. — начало XXI в.», 10 класс. Базовый и углублённый уровни, издательство «Русское слово».

Цель: формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Основными **задачами** реализации программы учебного предмета «История» (базовый уровень) в старшей школе являются:

- 1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- 4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Учебники: История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс: базовый и углубленный уровни/ О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под.ред. А.А.Искандерова – М.: Просвещение, 2-е изд., 2020.

История. История России. 1914-начало 21 в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч./ В.А. Никонов, С.В. Девятков; под ред. С.П.Карпова – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019.

1. Планируемые результаты усвоения учебного предмета «История»

Личностные результаты:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты по «Истории»:

Требования к предметным результатам освоения базового курса «Истории» отражают:

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

2. Содержание учебного предмета «История». Структурно предмет «История» в 10 классе на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–1945 гг. — («История России»).

Новейшая история

Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Мир накануне Первой мировой войны

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. *Расширение избирательного права*. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. *Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда*. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

Первая мировая война

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. *«Бег к морю»*. Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. *Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии*. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. *Война в Месопотамии*. Геноцид в Османской империи. *Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии*. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. *Война в Азии*. Капитуляция государств Четверного союза. *Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид*. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

Межвоенный период (1918–1939)

Революционная волна после Первой мировой войны

Образование новых национальных государств. *Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР*. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская

республика. *Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.*

Версальско-вашигтонская система

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. *Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.*

Страны Запада в 1920-е гг.

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. *Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии.*

Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии

Китай после Синьхайской революции. *Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.*

Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. *Закат либеральной идеологии. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.*

Наращение агрессии. Германский нацизм

Наращение агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

«Народный фронт» и Гражданская война в Испании

Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.

Политика «умиротворения» агрессора

Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. *Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.*

Развитие культуры в первой трети XX в.

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. *Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.*

Вторая мировая война.

Начало Второй мировой войны

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. *Захват Германией Дании и Норвегии.* Разгром Франции и ее союзников. *Германо-британская борьба и захват Балкан.* Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. *Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии.* Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». *Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.*

Коренной перелом в войне

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. *Стратегические бомбардировки немецких территорий.* Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». *Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.*

Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. *Жизнь на оккупированных территориях.* Движение Сопротивления и коллаборационизм. *Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.*

Разгром Германии, Японии и их союзников

Открытие Второго фронта и наступление союзников. *Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии.* Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

История России

Россия в годы «великих потрясений». 1914–1945

Россия в Первой мировой войне

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. *Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии.* Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. *Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность.* Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. *Война и реформы: несбывшиеся ожидания.* Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. *Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане.* Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция 1917 г.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. *Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации.* Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. *Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория.* Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». *православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества.* Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Созыв и разгон Учредительного собрания

Слом старого и создание нового госаппарата. *Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах.* ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по

борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Гражданская война и ее последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: *Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия.* Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. *Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады.* Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. *Идеология Белого движения.* Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. *Положение населения на территориях антибольшевистских сил.* Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. *«Главкизм».* Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. *Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов.* Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. *Национальный фактор в Гражданской войне.* Декларация прав народов России и ее значение. *Эмиграция и формирование Русского зарубежья.* Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. *Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей.* «Окна сатиры РОСТА». *План монументальной пропаганды.* *Национализация театров и кинематографа.* *Издание «Народной библиотеки».* *Пролетаризация вузов, организация рабфаков.* *Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества.* Ликвидация сословных привилегий. *Законодательное закрепление равноправия полов.* *Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации.* *Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне.* *Кустарные промыслы как средство выживания.* *Голод, «черный рынок» и спекуляция.* Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Наш край в годы революции и Гражданской войны.

Советский Союз в 1920–1930-е гг.

СССР в годы нэпа. 1921–1928

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и

товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. *Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).*

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. *Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишenci. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунy, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.*

Советский Союз в 1929–1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. *Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.* Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. *Национальные и региональные особенности коллективизации.* Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. *Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена.* Создание новых отраслей промышленности. *Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности.* Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. *Успехи и противоречия урбанизации.* Утверждение «культы личности» Сталина. *Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики.* Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. *«Национальные операции» НКВД.* Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. *Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении*

труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. *Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники.* Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». *Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.*

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. *Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки.* Культура и идеология. *Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.*

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. *Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры.* Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. *Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.*

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». *Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае.* Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. *Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г.*

Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. *Катынская трагедия*. «Зимняя война» с Финляндией.

Наш край в 1920–1930-е гг.

Великая Отечественная война. 1941–1945

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. *Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения*. Смоленское сражение. *Наступление советских войск под Ельней*. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. *Неудача Ржевско-Вяземской операции*. *Битва за Воронеж*. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. *Эвакуация предприятий, населения и ресурсов*. *Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте*. *Нацистский оккупационный режим*. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. *Лагеря уничтожения*. *Холокост*. *Этнические чистки на оккупированной территории СССР*. *Нацистский плен*. *Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными*. *Угон советских людей в Германию*. *Разграбление и уничтожение культурных ценностей*. Начало массового сопротивления врагу. *Восстания в нацистских лагерях*. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и *наступление на Ржевском направлении*. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. *Антифашистское подполье в крупных городах*. *Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом*. *Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы*. *Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных*. *Генерал Власов и Русская освободительная армия*. *Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.* Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. *Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве*. *Самоотверженный труд ученых*. *Помощь населения фронту*. *Добровольные взносы в фонд обороны*. *Помощь эвакуированным*.

Повседневность военного времени. *Фронтальная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу.* Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. *Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.* Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. *Фронтальные корреспонденты.* Выступления фронтовых концертных бригад. *Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет.* Государство и церковь в годы войны. *Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.* СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. *Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.*

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. *Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе.* Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. *Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.* Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. *Начало советского «Атомного проекта».* Резэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». *Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г.* Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. *Обязательство Советского Союза выступить против Японии.* Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. *Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны».* Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Наш край в годы Великой Отечественной войны.

**3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности и указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
В 10 классе**

№ п/п	Раздел, тема	Основные виды деятельности ученика	Дата проведения	
			Планируемая дата	Фактическая дата
1	Мир накануне и в годы Первой мировой войны. Индустриальное общество.	1) Работа с текстом – выяснение основных черт индустриального общества. 2) Выявление главных направлений государственного регулирования в экономике. 3) Анализ статистических данных «Доля стран в мировом промышленном производстве»	3.09.21	
2	Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. <i>Расширение избирательного права.</i>	1) Выделение главных направлений политической демократизации в начале 20 века. 2) Выделение отличительных особенностей главных идеологических направлений.	7.09.21	
3	«Империализм». Национализм. Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны.	1) Выявление экономической и политической составляющей «нового империализма». 2) Показ на карте и комментирование состава и территории военно-политических блоков. 3) Выделение главных этапов формирования двух блоков. 4) Анализ статистических данных «Соотношение сил между великими державами» 5) Составление схемы.	10.09.21	
4	Первая мировая война. Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. <i>«Бег к морю».</i> Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Тенненбергом. Наступление в Галиции. <i>Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну</i>	1) Составление характеристики войны (Повод и причины Первой мировой войны, цели планы сторон, соотношение сил, основные этапы и события,. 2) Работа по карте.	14.09.21	

	<p><i>Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз. Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии.</i></p>			
5	<p>Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция и выход из войны России. 14 пунктов В.Вильсона. Бои на Западном фронте. <i>Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.</i></p>	<p>1) Анализ методов ведения войны, новых военных практик. 2) Сетевой проект презентации «Техника Первой мировой войны» 3) Составление таблицы «Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны».</p>	17.09.21	
6	<p>Межвоенный период 1918-1939 гг. Революционная волна после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. <i>Народы бывшей Российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Анतिकолониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики Турции и кемализм.</i></p>	<p>1) Показывать на карте страны, где произошли революции во время мировой войны или после неё. 2) Объяснять, какие международные условия способствовали развитию революций в разных странах. 3) Анализ статистических данных «Этнический состав государств Восточной Европы» 4) Дискуссия на тему «Почему утрата социального статуса толкает людей к восприятию радикальных взглядов и крайностям общественного поведения» 5) Комментировать итоги и последствия революций.</p>	21.09.21	
7	<p>Версальско - Вашингтонская система. Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 года. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Планы Дауэса и Юнга. <i>Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Атланта. Балканская и Балтийская Антанты.</i></p>	<p>1) Выполнять самостоятельную работу, опираясь на работу с картой и вопросы: - как изменилась карта мира после заключения договоров и соглашений, составившись Версальско-Вашингтонскую систему; - какие цели преследовали страны-победительницы на Парижской мирной конференции; - какое значение имел Рапалльский договор Советской России и германии для нормализации международных отношений в 1920 г;</p>	24.09.21	

	<i>Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.</i>	-с помощью каких международно-правовых документов европейские страны пытались обеспечить мир в Европе и безопасность от возможной агрессии Германии; - чем объяснялся рост пацифистских иллюзий в 1920 годы.		
8	Страны Запада в 1920-е гг. Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов.	1) Называть причины быстрого роста экономики США. 2) Характеризовать международные отношения в 1920-е гг. 3) Сравнить развитие Великобритании, Германии, Франции, США в 1920-е гг.	28.09.21	
9-10	<i>Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б.Муссолини и идеи фашизма.</i> Приход фашистов к власти и фашистский режим в Италии. Создание фашистского режима. <i>Кризис Метеотти.</i> Фашистский режим в Италии.	1) Подготовка и презентация проекта «Авторитарные режимы в Европе в 1920 гг. Польша. Испания. Фашистский режим в Италии»	1.10.21 5.10.21	
11	Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф.Рузвельта в США. Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии.	1) Объяснять причины, особенности экономического кризиса, социально-политические последствия Великой депрессии. 2) Сравнить либерально-демократические и тоталитарные режимы. 3) Характеризовать авторитарные режимы и их особенности. 4) Называть особенности кризиса в США.	8.10.21	
12	<i>Закат либеральной идеологии.</i> Кейнсианство. Государственное регулирование экономики и другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики.	1) Раскрывать и характеризовать «новый курс» Ф. Рузвельта и кейнсианства. 2) Выполнение проблемного задания: возможно ли сочетание рыночной экономики и государственного регулирования	12.10.21	
13	Нарастание агрессии. Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931-1933 гг. НСДАП и А.Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в	1) Характеризовать причины и события установления тоталитарной диктатуры в Германии. 1) Объяснять причины установления тоталитарного режима в Италии. 2) Характеризовать итальянский фашизм. 3) Объяснять, почему Италия стала первой страной Европы, где утвердился	15.10.21	

	Германии. Подготовка Германии к войне.	фашизм;		
14	<p>«Народный фронт» и Гражданская война в Испании. <i>Борьба с фашизмом в Австрии и Франции.</i> VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». <i>Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании.</i> Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. <i>Социальные преобразования в Испании.</i> Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. <i>Оборона Мадрида. Сражение при Гвадалахаре и на Эбро.</i> Поражение Испанской республики</p>	<p>1) Выявить особенности Народного фронта в Испании. 2) Раскрывать особенности пути фашистов к власти в Испании.</p>	19.10.21	
15	<p>Международные отношения в 1930-е годы. «Политика умиротворения агрессора». Создание оси Берлин-Рим-Токио. Оккупация рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. <i>Итало-эфиопская война.</i> Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британо-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. <i>Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.</i></p>	<p>1) Объяснять причины распада Версальско-Вашингтонской системы договоров. 2) Готовить доклады, сообщения с помощью интернет ресурсов. 3) Оценивать роль Лиги Наций в международной политике в 1930-е гг.</p>	22.10.21	
16	<p>Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии. Китай после Синьхайской революции. <i>Революция в Китае и Северный поход.</i> Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. <i>«Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919 – 1939 гг.</i> Индийский национальный конгресс и М.Ганди.</p>	<p>1) Объяснять, какие задачи стояли перед Японией, Индией, Китаем в 1920—1930-е гг. 2) Сравнивать пути к модернизации в Японии, Китае и Индии. 3) Раскрывать смысл понятия «гандизм». 4) Выделять особенности общественного развития. 5) Объяснять сходство и различия в развитии стран континента.</p>	26.10.21	
17	<p><i>Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.</i></p>	<p>1) Выполнение и презентация проекта «Латинская Америка в первой половине 20 века»</p>	29.10.21	

18	<p>Развитие культуры в первой трети 20 вв. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. <i>Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети 20 в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Проектная деятельность «Культура и искусство в первой половине 20 в». 2) Подготовка презентации с рассказом об одном из направлений в искусстве. 3) Выделение главных черт искусства, признаков массовой культуры. 4) Выяснение понятия «литература «потерянного поколения». 5) Виртуальный музей «Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм в искусстве первой трети XX века» 	9.11.21	
19	<p>Вторая мировая война. Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. <i>Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Объяснение причины Второй мировой войны. 2) Анализировать готовность главных участников к войне. 3) Называть периодизацию войны. 4) Показывать на карте районы и комментировать основные события боевых действий. 5) Объяснять направления взаимодействия союзников, какие страны внесли наибольший вклад в победу. 6) Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника. 	12.11.21	
20	<p>Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. <i>Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) работа с текстом, картой 2) составление таблицы «Антигитлеровская коалиция» 3) Дискуссия 4) работа с источниками, текстом учебника 5) диспут 	16.11.21	
21	<p>Коренной перелом в войне. Сталинградская битва.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Анализ исторического источника. 	19.11.21	

	<p>Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. <i>Стратегические бомбардировки немецких территорий.</i> Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». <i>Каирская декларация. Роспуск Коминтерна</i></p>	<p>2) Работа с текстом учебника, картой.</p> <p>3) Характеристика главных направлений военной операции.</p> <p>2) Определение последствия исторических событий, явлений.</p> <p>3) Раскрытие сущности явлений, процессов.</p>		
22	<p>Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам. Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. <i>Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.</i></p>	<p>1) Работа с дополнительными источниками</p> <p>2) подготовка и презентация сообщений</p>	23.11.21	
23	<p>Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие Второго фронта и наступление союзников. <i>Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии.</i> Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии.</p>	<p>1) Анализ исторического источника.</p> <p>2) Работа с текстом учебника, картой.</p> <p>3) Определение последствия исторических событий, явлений.</p> <p>4) Раскрытие сущности явлений, процессов.</p>	26.11.21	

	Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.			
24	Повторительно-обобщающий урок «Мир в первой половине XX века». Контрольная работа №1	Повторение Выполнение заданий контрольной работы	30.11.21	
25	Работа над ошибками. История России. Россия в годы «великих потрясений. 1914-1945 гг. Россия и мир накануне войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. <i>Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии.</i> Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения в армии.	1) Характеристика геополитических и военно-стратегических планов командования. 2) Составление таблицы «Ключевые события Первой мировой войны на Восточном фронте». 3) Рассказ о массовом героизме воинов, о национальных подразделениях и женских батальонах в составе русской армии.	3.12.21	
26	Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. <i>Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность.</i> Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. <i>Война и реформы: несбывшиеся ожидания.</i> Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Политические партии и война.	1) Анализ мобилизационных мер, принятых властью после вступления России в войну, введения государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. 2) Обсуждение роли работы самодеятельных организаций «Земгора», военно-промышленных комитетов. 3) Составление тезисов «Влияние войны на российскую экономику». 4) Сообщения учащихся о благотворительности в России во время войны 1) Раскрытие сущности «оборонческой» и «пораженческой» позиций в отношении российского общества к войне. Выявление политических сил этих позиций. 2) Работа в парах о «Прогрессивном блоке» 3) Оценка положения и настроения в армии в годы войны. 4) Ролевое обсуждение «Мнения	7.12.21	

	<p>«Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. <i>Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане.</i></p> <p>Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p>	<p>представителей различных политических течений по вопросу выхода России из кризиса)</p> <p>5) Сообщения учащихся: «Распутинщина и десакрализация власти», «Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане» Первой мировой войны.</p>		
27	<p>Великая Российская революция 1917 года. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. <i>Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации.</i></p> <p>Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль-март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. <i>Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория.</i> Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.</p>	<p>1) Анализ информации о начале революции.</p> <p>2) Составление таблицы «События 1917 года»</p> <p>3) Характеристика двух центров революционной власти – Временного правительства и Петроградского совета по плану.</p> <p>4) Обсуждение вопросов.</p> <p>5) Сообщения учащихся: «Активные участники революционных событий 1917 года»,</p>	10.12.21	
28	<p>Весна-лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И.Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». <i>Православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества.</i></p> <p>Выступление генерала Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 года: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание</p>	<p>1) Оценка целей и последствий выступлений Л.Г.Корнилова в августе 1917 года.</p> <p>2) Объяснение причин роста популярности большевиков в период от февраля до осени 1917 года</p> <p>3) Продолжение составление таблицы «События 1917 года».</p> <p>4) Работа с текстом учебника.</p> <p>5) Рассказ об обстоятельствах и особенностях создания новой власти в октябре 1917 года, оценка значения событий.</p> <p>6) Сообщения учащихся: «Казанский край в годы революции».</p>	14.12.21	

	коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И.Ленин как политический деятель. <i>Наш край в годы революции.</i>			
29	Первые революционные преобразования большевиков. Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.	1) Характеристика основного содержания и значения первых декретов власти. 2) Выявление главных результатов первых преобразований советской власти в сфере экономики, религиозной политики.	17.12.21	
30	Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 года.	1) Объяснение, почему разгон большевиками Учредительного собрания расценивался современниками и историками как поворотное, знаковое событие. 2) Систематизация в таблицу информации о центральных органах власти в Советской России: ВЦИК Советов, Совнарком, ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем, ВСНХ, Совнархозы. 3) Анализ источника –отрывков Конституции 1918 года.	21.12.21	
31	Гражданская война и ее последствия. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917- весной 1918 г. : <i>Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия.</i> Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. <i>Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады.</i> Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны	1)Характеристика Гражданской войны. 2) Работа с картой и текстом учебника в группах. 3) Составление таблицы «Основные события Гражданской войны»	24.12.21	

32	<p>Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. <i>Идеология Белого движения</i>. Комуч, Директория, правительства А.В.Колчака, А.И.Деникина и П.Н.Врангеля. <i>Положение населения на территориях антибольшевистских сил</i>. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Выступление левых эсеров</p>	<p>1) Работа с картой. 2) Обсуждение темы «Альтернативные правительства в годы Гражданской войны» 3) Составление исторических портретов военачальников белого движения.</p>	28.12.21	
33	<p>Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. <i>Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.</i></p>	<p>1) Характеристика основных черт, мероприятий и результатов осуществления политики военного коммунизма. 2) Составление аргументов по теме «Военный коммунизм: за и против». 3) Работа с дополнительными источниками 4) Сообщение учащегося «Убийство царской семьи». 5) Работа с картой. 6) Характеристика польско-советской войны.</p>	14.01.22	
34	<p>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне Вопрос о земле. <i>Национальный фактор в Гражданской войне</i>. Декларация прав народов России и ее значение. <i>Эмиграция и формирование Русского Зарубежья</i>. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 гг. <i>Наш край в годы Гражданской войны</i>.</p>	<p>1) Называть сущность и значение Декларации прав народов России. 2) Раскрыть причины поражения Белого движения и победы советской власти. 3) Составление исторических портретов военачальников красного движения. 4) Презентации учащихся: «Казанский край в годы Гражданской войны», «Эмиграция и формирование Русского зарубежья».</p>	18.01.22	
35	<p>Идеология и культура периода гражданской войны и «военного коммунизма». <i>«Несвоевременные мысли М.Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульту. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План</i></p>	<p>1) Ответ на вопрос «Что предусматривала программа культурной революции в Советском государстве?» 2) Обсуждение на тему «Интеллигенция и Советская власть» 3) Сообщения учащихся: «Борьба с массовой детской беспризорностью», «Советские праздники, введенные в</p>	21.01.22	

	<p>монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антираелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправие полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.</p>	1920 гг.».		
36	<p>СССР в годы нэпа . 1921-1928 гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье. Кронштадское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к НЭПу. Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации.</p>	<p>1) Характеристика ситуации в Советской стране в начале 1920 гг., причин перехода от политики «военного коммунизма» к новой экономической политике. 2) Систематизация информации о НЭПе в таблицу. 3) Словарная работа: «Продналог», «Концессии», «Кооперация».</p>	25.01.22	
37	<p>Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой труда» (1927 г. с 1938 г. – Герой Социалистического Труда)</p>	<p>1) Словарная работа: «Продналог», «Концессии», «Кооперация», «НОТ – научная организация труда», «Пятилетка» 2) Анализ последствий финансовой реформы 1922-1924 гг. 3) Сообщение учащихся: «Попытки внедрения научной организации труда на производстве», «Учреждение в СССР звания «Герой труда (Герой Соцтруда)»</p>	28.01.22	

38	<p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР в 1924 году. <i>Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920 –е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.</i></p> <p>Административно-территориальные реформы 1920 гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И.Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков.</p>	<p>1) Составление хронологии создания и расширения СССР в 1920 гг. Показ по карте.</p> <p>2) Выявление политических и экономических основ Советского государства, закрепленных в Конституции 1924 года. Сравнение с Конституцией 1918 года.</p> <p>3) Выявление ситуации в Закавказье и Средней Азии, создания новых национальных образований в 1920 гг.</p> <p>3) Дискуссия о борьбе по вопросу о национальном строительстве в руководстве партии в 1920 гг.</p>	1.02.22	
39	<p><i>Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП (б) к концу 1920-х гг.</i></p>	<p>1) Характеристика позиций основных групп и блоков во власти.</p>	4.02.22	
40	<p>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. <i>Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.</i></p>	<p>1) Выявление особенностей социальной политики.</p> <p>2) Сравнение положения рабочих и крестьян.</p> <p>3) Сообщения учащихся: «Эмансипация женщин. Охрана материнства и детства», «Молодежная политика. Социальные «лифты», «Становление системы здравоохранения», «Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга», «Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы», «Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунуны, артели и ТОЗы. Отходничество».</p>	8.02.22	
41	<p>Советский союз в 1929-1941 гг. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. <i>Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.</i> Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.</p>	<p>1) Выявление целей и задач модернизации.</p> <p>2) Показ по карте строек первых пятилеток</p> <p>3) Характеристика процессов индустриализации.</p> <p>4) Анализ статистических данных «Советская промышленность в годы индустриализации»</p>	11.02.22	

	<p>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. <i>Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности.</i></p>			
42	<p>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. <i>Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации.</i></p>	<p>1) Выявление целей и задач коллективизации. 2) Характеристика процессов и методов коллективизации.</p>	15.02.22	
43	<p>Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. <i>Успехи и противоречия урбанизации.</i></p>	<p>1) Анализ суждений и оценок политиков и историков о последствиях индустриализации и коллективизации. 6) Сообщение «Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы»</p>	18.02.22	
44	<p>Утверждение «Культы личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б) и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Политические репрессии 1937-1938 гг. ГУЛАГ. Советская социальная и национальная политика 1930 гг. Конституция 1936 г.</p>	<p>1) Анализ исторического документа 2) Выявление причин, сущности и направлений репрессивной деятельности. 3) Обсуждение проблемы «Репрессии и общество» 4) Рассказ о партийных органах как инструменте сталинской политики. 5) Составление схемы «Устройство социалистического общества по Конституции СССР 1936 г».</p>	22.02.22	
45	<p>Культурное пространство советского общества в 1920-1930-гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. <i>Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой</i></p>	<p>1) Работа с текстом учебника, дополнительным материалом. 2) Раскрытие сущности явлений, процессов, реформ. 3) Характеристика особенностей культурной жизни общества. 4) Определение значения духовного наследия.</p>	25.02.22	

	<i>дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинственных безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.</i>	5) Сообщения учащихся. Индивидуальные темы: «Нэпманы и отношение к ним в обществе», «Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей», «Советские обряды и праздники», «Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий».		
46	Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. <i>Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры.</i>	1) Характеристика особенностей научной жизни общества. 2) Определение значения научного наследия. 3) Сообщения учащихся. Индивидуальные темы: «Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм)», «Достижения в области киноискусства», «Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки», «Академия наук и Коммунистическая академия. Институты красной профессуры»	1.03.22	
47	<i>Создание «нового человека». Пропанганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.</i>	1) Характеристика особенностей жизни общества. 2) Определение понятия «Нового человека» 3) Сообщения учащихся. Индивидуальные темы: «Развитие спорта», «Челюскинцы», «Учреждение звания Героя Советского Союза и первые награждения»	4.03.22	
48	Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. <i>Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930 гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.</i>	1) Анализ исторических явлений под заданным углом зрения 2) Доказательство выводов, обоснование суждений на основе систематизации материала. 3) Раскрытие сущности. явлений, процессов, реформ. 4) Объяснение поведения людей с точки зрения господствующих социальных норм. 5) Определение собственного отношения к художественным произведениям, достижениям культуры. 6) Сообщения учащихся «Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др», «Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники»,	11.03.22	

		«Формирование национальной интеллигенции».		
49	<p>Повседневность 1930-х годов. <i>Общественные настроения. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги.</i></p> <p>Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.</p>	<p>1) Характеристика общественной жизни 30-х гг.</p> <p>2) Работа с доп. источниками</p> <p>3) Сообщения учащихся: «Условия труда и быта на стройках пятилеток. Жилищная проблема.», «Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги»</p>	15.03.22	
50	<p>Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». <i>Деятельность Коминтерна. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин – Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930 гг</i></p>	<p>1) Определение причин исторических событий, явлений. 2) Анализ ключевых событий с точки зрения их влияния на внешнюю политику государства. 3) Выявление последствий исторических явлений, процессов. 4) Выявление эволюции внешней политики государства. 5) Объяснение и применение понятий. 6) Характеристика важнейших событий внешней политики государства. 7) Систематизация материала по определённой теме и делать выводы. 8) Использование документов внешней политики для характеристики позиции государства. 9) Выявление причин принятия международных актов, договоров. 10) Раскрытие роли страны на международной арене. 11) Анализ внешнеполитической деятельности государства.</p>	18.03.22	
51	<p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. <i>Нарастание</i></p>	<p>1) Анализ исторического источника.</p> <p>2) Работа с текстом учебника, картой.</p> <p>3) Определение последствия исторических событий, явлений.</p> <p>3) Раскрытие сущности явлений,</p>	22.03.22	

	<p><i>негативных тенденций в экономике.</i> Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. <i>Катынская трагедия.</i> «Зимняя война» с Финляндией.</p>	<p>процессов.</p>		
52	<p><i>Наши край в 1920–1930-е гг.</i></p>	<p>Характеристика политического, социально-экономического и культурного развития Казанского края в 20-30-х гг.</p>	25.03.22	
53	<p>Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (22июня - ноябрь 1942). План «Барбаросса». Брестская крепость. Массовый героизм воинов - всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование ГКО. И.В.Сталин – Верховный главнокомандующий. <i>Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны»</i></p>	<p>1) Работа с картой для характеристики международной обстановки в контексте истории. 2) Определение причин исторического события, явления. 3) Проектирование развития исторических событий, явлений. 4) Работа с текстом учебника. 5) Анализ исторического источника. 6) Определение целей военных кампаний. 7) Определение значения события.</p>	8.04.22	
54	<p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой-весной 1942 г. <i>Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж.</i> Итоги Московской битвы.</p>	<p>1) Характеристика результатов, выявление последствий исторических событий. 2) Анализ исторического источника. 3) Работа с текстом учебника, картой. 4) Оценочные суждения о действиях исторических личностей. 5) Аргументирование собственного суждения. 6) Выявление противоречивости исторических явлений, процессов.</p>	12.04.22	

55	Блокада Ленинграда. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. <i>Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</i>	1) Работа с картой. 2) Работа с текстом учебника. 3) Анализ исторического источника. 4) Определение значения события.	15.04.22	
55	Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. <i>Лагерь уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</i>	1) Оценочные суждения о действиях гитлеровцев. 2) Аргументирование собственного суждения. 3) Анализ исторического источника. 4) Определение значения событий. 5) Диспут «Можно ли считать движение Сопротивления фронтом Второй мировой войны»	19.04.22	
56	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 гг). Сталинградская битва. Германское наступление весной-летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. <i>«Дом Павлова».</i> Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на <i>Ржевском направлении.</i> Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью.	1) Анализ исторического источника. 2) Работа с текстом учебника, картой. 3) Характеристика главных направлений военной операции. 2) Определение последствия исторических событий, явлений. 3) Раскрытие сущности явлений, процессов. 4) Сообщения учащихся «Дом Павлова», «Наступление на Ржевском направлении», «Героизм советского народа»	22.04.22	
57	Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом-осенью 1943 г.	1) Характеристика главных направлений военной операции. 2) Определение последствия исторических событий, явлений. 3) Раскрытие сущности явлений, процессов.	26.04.22	
58	Прорыв блокады Ленинграда. Значение героического сопротивления Ленинграда.	1) Анализ исторического источника. 2) Работа с текстом учебника, картой. 3) Характеристика главных	29.04.22	

	<p>Развертывание массового партизанского движения. <i>Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.</i></p>	<p>направлений военной операции.</p> <p>2) Определение последствия исторических событий, явлений.</p> <p>3) Раскрытие сущности явлений, процессов.</p>		
59-60	<p>Человек и война: единство фронта и тыла. Трудовой подвиг народа. <i>Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ</i></p>	<p>1) Работа с текстом учебника.</p> <p>2) Оценка поведения людей, их деятельности</p> <p>3) Раскрытие взаимосвязи между различными сторонами жизни общества.</p> <p>4) Приведение примеров для подтверждения вывода. 5) Оценка взаимоотношения между государством и церковью в историческом контексте.</p> <p>6) Оценка позиции разных социальных групп.</p> <p>7) Презентация проекта «Боевое братство во время Великой Отечественной войны. Женщина на войне»</p> <p>Сообщения учащихся «Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве», «Самоотверженный труд ученых». «Помощь населения фронту. Добровольные взносы. Помощь эвакуированным», «Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей», «Создание Суворовских и Нахимовских училищ».</p>	3.05.22 6.05.22	
61-62	<p>Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. <i>Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино</i></p>	<p>Проектная деятельность. Темы индивидуальных проектов «Тема войны в советской литературе и искусстве: сюжеты, герои, произведения», «Песенное творчество и фольклор во время Великой Отечественной войны 1941-1945 гг», «Кино военных лет», «Патриотическое служение представителей религиозных</p>	10.05.22 13.05.22	

	военных лет. Государство и церковь в годы войны. <i>Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками</i>	конфессий», «Культурные и научные связи с союзниками СССР», «Песня «Священная война как призыв к сопротивлению врагу», «Важнейшие достижения ученых и конструкторов в науке и создании военной техники в 1941-1945 гг.»		
63	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. <i>Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.</i>	1) Анализ исторического источника. 2) Работа с текстом учебника, картой. 3) Характеристика главных направлений военной операции. 2) Определение последствия исторических событий, явлений. 3) Раскрытие сущности явлений, процессов.	17.05.22	
64	СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. <i>Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция.</i>	1) Анализ исторических источников 2) Работа с текстом учебника 3) Структурирование информации в таблицу 4) Дискуссия по вопросу открытия второго фронта.	20.05.22	
65	Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. <i>Начало советского «Атомного проекта». Реевакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г.</i>	1) Анализ исторических источников 2) Подготовка и выступление сообщений по теме: Устный журнал «Великая Отечественная война в судьбах советских людей»	24.05.22	
66	Судьба послевоенной Германии. Политика	1) Анализ исторического источника. 2) Работа с текстом учебника, картой.	24.05.22	

	денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. <i>Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны».</i> Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.	3) Характеристика главных направлений военной операции. 2) Определение последствия исторических событий, явлений. 3) Раскрытие сущности явлений, процессов.		
67	Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.	1)Выявление итогов войны 2)Анализ статистических данных 3)Работа с картой 4)Определение вклада СССР в победу. 5)Оценочные суждения 6) Викторина «Все о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг»	27.05.22	
68	Наш край в годы Великой Отечественной войны.	1)Характеристика периода 2)Определение вклада Казанского края в победу Великой Отечественной войны	27.05.22	
69	Повторительно-обобщающий урок «Россия в первой половине XX». Контрольная работа №2.	Повторение предыдущих тем. Выполнение заданий контрольной работы.	31.05.22	
70	Работа над ошибками. Повторительно-обобщающий урок «Россия и мир в первой половине XX века»		31.05.22	

В виду нехватки календарных дней и попадает на 8 марта, уроки 65-66, 67-68, 69-70 совмещаются.

1. Воспитательный раздел тематического планирования

№	Раздел	Ключевые воспитательные задачи	Форма работы
1	Мир накануне и в годы Первой мировой войны	1)организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; 2) инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык	Сетевой проект презентации «Техника Первой мировой войны»

		самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	
2	Развитие культуры в первой трети 20 вв.	1) привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; 2) применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.	Виртуальный музей «Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм в искусстве первой трети XX века»
3	Россия в годы «великих потрясений».	1) побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 2) привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; 3) инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	Семинар «Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»
4	Великая	1) Установление доверительных отношений	Диспут «Можно ли

<p>Отечественная война 1941-1945 гг.</p>	<p>между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>2) побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>3) использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>4) применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников</p>	<p>считать движение Сопротивления фронтом Второй мировой войны»</p> <p>Устный журнал «Великая Отечественная война в судьбах советских людей»</p> <p>Викторина «Все о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг»</p> <p>Презентация проекта «Боевое братство во время Великой Отечественной войны. Женщина на войне»</p>
--	--	--